Автор: Олейникова Вера Владимировна, старший воспитатель

Будникова Ирина Михайловна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 39»

г. Усолье-Сибирское,

dou39@list.ru

**Технологическая карта занятия «Знатоки родного города»**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа/Дата/Педагог | Подготовительная, Будникова И.М., Олейникова В.В. |
| Тема занятия | Юбилей города Усолье-Сибирское. Викторина «Знатоки родного города». |
| Культурная практика | Познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная, игровая, музыкальная, двигательная деятельность, |
| Культурно – смысловой контекст | Закреплять знания детей о родном городе, его достопримечательностях, истории, символике. |
| Цель | Воспитание патриотических чувств детей к родному городу, в ходе разгадывания викторины, через познавательно-исследовательскую деятельность. |
| Задачи:  Образовательные:  или  Обучающие:  Развивающие:  Воспитательные: | Закреплять знания детей о родном городе, его достопримечательностях, истории, символике.  Развивать познавательный интерес, память, мышление.  Воспитывать патриотические чувства к малой Родине, интерес к прошлому и настоящему города. |
|  |  |
| Оборудование: | Проектор, экран, ноутбук, фишки для определения команд, слайды с изображением достопримечательностей города, карточки с лабиринтом, карточки с изображением памятников города, аудиозаписи песен, грузовые машинки, посылки, фотографии разных мест города, соль, черный ящик, подушки, разрезанные картинки с гербом города (для итогового подсчета на мольберте) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность педагога (методы, приёмы работы) | Деятельность детей | Планируемые результаты |
| Вводная.  Мотивация личной заинтересованности. | Педагог привлекает внимание детей и показывает детям фотографии родного города и спрашивает, что изображено на них.  Педагог предлагает проверить как ребята знают свой город и поучаствовать в интересной викторине «Знатоки родного города».  Педагог озвучивает детям правила викторины.  Педагог сообщает детям, что для отличной работы им необходимо разделиться на команды. И предлагает каждому из них взять карточку с примером, ответ на него обозначает номер команды. Затем рассаживаются за столы с таким же номером.  Педагог предлагает придумать названия команд, связанные с нашим городом.  Педагог показывает детям части пазла и рассказывает, за каждое выполненное задание, дети будут получать часть пазла, и в конце викторины у них получится картинка. | Дети свободно играют в игровых центрах воспитатель обращается ко всем желающим. Дети собираются вокруг воспитателя, проявляют интерес, включаются в обсуждение. Дети узнают, фотографии нашего города.  Дети слушают педагога, принимают правила викторины и соглашаются им следовать.  Дети выбирают себе карточку, решают пример и усаживаются за стол с соответствующим номером.  Дети сообща придумывают название своей команды, озвучивают их.  Дети внимательно слушают педагога. | Привлечение внимания детей, мотивация, интерес к совместной деятельности.  Формирование элементарных математических представлений.  Активизация речи детей, мышления. Обобщение знаний детей о родном городе.    Активизация слухового восприятия. |
| Основная  Создание условий для вариативной детской деятельности. | Педагог предлагает начать викторину с разминки.  Каждой команде задается по 3 вопроса.  Педагог озвучивает детям первое  задание.  Командам выдаются конверты с карточками, на которых изображены памятники города и их тени. Задача детей сопоставить тени с памятниками.  Педагог отдает командам первую часть пазла.  Педагог предлагает детям второе задание.  Каждой команде на экране демонстрируется 4 картинки известных мест города, задача детей выбрать лишнюю и рассказать о трех подходящих.  Педагог отдает командам вторую часть пазла.  Педагог озвучивает детям задание третьего конкурса. Раздает командам карточки с лабиринтом, задача детей пройти лабиринт и найти изображение известного здания города в настоящее время, с изображением в давние времена. (карточка каждому ребенку, ребенок проходит лабиринт и ставит фишку на ответ)  Педагог отдает командам третью часть пазла.  Педагог предлагает детям размяться и доставить посылку из одного района города в другой (проводится подвижная игра)  Педагог предлагает детям прослушать отрывки музыкальных произведений. (Гимн России, песня про Усолье, песня Девочка-Россия)  Педагог отдает командам четвертую часть пазла.  Педагог раздает картинки с ответами, (фото известных и важных объектов в городе) и загадывает командам загадки.  Педагог отдает командам за успешно пройденное задание, пятый пятую часть пазла.  Педагог вносит в группу черный ящик и предлагает детям отгадать, что находится в нем. Задает наводящие вопросы. (в ящике находится соль)  Педагог отдает командам последнюю часть пазла.  Педагог предлагает детям подвести итоги. собрать картинку из частей и узнать, что же у них получилось. | Дети внимательно слушают вопросы и дают на них ответы.  Дети внимательно слушают, получают конверты с заданием.  Дети сообща сопоставляют изображения памятников города с тенью на картинке, находят правильный вариант.  Дети кладут часть пазла в свою коробку.  Дети смотрят на экран и узнают знакомые места в городе, рассказывают о них.  Дети кладут вторую часть пазла в свою коробку.  Дети получают индивидуальное задание, решают его, помогают друг другу.  Дети кладут третью часть пазла в свою коробку.  Дети играют в подвижную игру «Доставь посылку адресату»  Дети прослушивают отрывок музыкального произведения рассказывают о фрагменте песни, что это за песня, чему посвящена.  Дети кладут четвертую часть пазла в свою коробку.  Дети отгадывают загадку и показывают правильный ответ картинкой.  Дети кладут пятую часть пазла в свою коробку.  Дети внимательно слушают наводящие вопросы и высказывают свои предположения о том. Что находится в черном ящике.    Дети командами собирают на мольберте картинку из частей пазла. Узнают на получившейся картинке герб нашего города, рассказывают о его символике. | Активизация слухового восприятия, речи детей, мышления, памяти. Умение работать в команде.  Активизация слухового и зрительного восприятия.  Активизация зрительного восприятия, воспитание коммуникативных качеств. Умение работать в команде.  Активизация слухового и зрительного восприятия, речи детей, мышления, памяти.  Развитие внимания, мышления, памяти детей. Умение работать индивидуально и оказывать помощь другу.  Активизация внимания детей в процессе двигательной активности.  Активизация слуха, восприятия музыкального произведения, памяти детей.  Развитие речи.  Активизация слухового и зрительного восприятия, внимания детей. Умение работать в команде.  Активизация слухового восприятия, внимания детей. Развитие речи, мышления детей  Развитие мелкой моторики, координация движений. Познавательно развитие. Развитие мышления и зрительной памяти. |
| Заключительная  Подведение итогов, обсуждение полученных результатов (материальных и нематериальных) и перспектив их использования | Педагог предлагает детям взять подушки и присесть в круг для обсуждения мероприятия. Интересуется у детей о впечатлениях, которые они получили во время викторины. Простит рассказать о своих любимых местах в городе.  Педагог предлагает сделать семейное фото в любимом месте города и сделать фотоальбом интересных мест города Усолье-Сибирское. | Дети собираются в круг и делятся своими впечатлениями о мероприятии. Говорят, что было наиболее интересно, какие задания вызвали трудности. Рассказывают о своих любимых местах в нашем городе. | Проведение рефлексивной оценки.  Дети отвечают на вопросы педагога, обсуждают мероприятие.  Определение «перспективы завтрашней радости» (предстоящая работа с родителями) |