Автор: Олейникова Вера Владимировна, старший воспитатель

Будникова Ирина Михайловна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 39»

г. Усолье-Сибирское,

dou39@list.ru

**Технологическая карта занятия «Знатоки родного города»**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа/Дата/Педагог | Подготовительная, Будникова И.М., Олейникова В.В. |
| Тема занятия  | Юбилей города Усолье-Сибирское. Викторина «Знатоки родного города». |
| Культурная практика | Познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная, игровая, музыкальная, двигательная деятельность,  |
| Культурно – смысловой контекст | Закреплять знания детей о родном городе, его достопримечательностях, истории, символике. |
| Цель  | Воспитание патриотических чувств детей к родному городу, в ходе разгадывания викторины, через познавательно-исследовательскую деятельность. |
| Задачи:Образовательные:илиОбучающие: Развивающие:Воспитательные: | Закреплять знания детей о родном городе, его достопримечательностях, истории, символике.Развивать познавательный интерес, память, мышление.Воспитывать патриотические чувства к малой Родине, интерес к прошлому и настоящему города. |
|  |  |
| Оборудование: | Проектор, экран, ноутбук, фишки для определения команд, слайды с изображением достопримечательностей города, карточки с лабиринтом, карточки с изображением памятников города, аудиозаписи песен, грузовые машинки, посылки, фотографии разных мест города, соль, черный ящик, подушки, разрезанные картинки с гербом города (для итогового подсчета на мольберте) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность педагога (методы, приёмы работы) | Деятельность детей | Планируемые результаты  |
| Вводная. Мотивация личной заинтересованности. | Педагог привлекает внимание детей и показывает детям фотографии родного города и спрашивает, что изображено на них. Педагог предлагает проверить как ребята знают свой город и поучаствовать в интересной викторине «Знатоки родного города». Педагог озвучивает детям правила викторины.Педагог сообщает детям, что для отличной работы им необходимо разделиться на команды. И предлагает каждому из них взять карточку с примером, ответ на него обозначает номер команды. Затем рассаживаются за столы с таким же номером.Педагог предлагает придумать названия команд, связанные с нашим городом. Педагог показывает детям части пазла и рассказывает, за каждое выполненное задание, дети будут получать часть пазла, и в конце викторины у них получится картинка. | Дети свободно играют в игровых центрах воспитатель обращается ко всем желающим. Дети собираются вокруг воспитателя, проявляют интерес, включаются в обсуждение. Дети узнают, фотографии нашего города. Дети слушают педагога, принимают правила викторины и соглашаются им следовать. Дети выбирают себе карточку, решают пример и усаживаются за стол с соответствующим номером.Дети сообща придумывают название своей команды, озвучивают их.Дети внимательно слушают педагога. | Привлечение внимания детей, мотивация, интерес к совместной деятельности.Формирование элементарных математических представлений.Активизация речи детей, мышления. Обобщение знаний детей о родном городе. Активизация слухового восприятия. |
| ОсновнаяСоздание условий для вариативной детской деятельности. | Педагог предлагает начать викторину с разминки.Каждой команде задается по 3 вопроса.Педагог озвучивает детям первоезадание.Командам выдаются конверты с карточками, на которых изображены памятники города и их тени. Задача детей сопоставить тени с памятниками. Педагог отдает командам первую часть пазла.Педагог предлагает детям второе задание.Каждой команде на экране демонстрируется 4 картинки известных мест города, задача детей выбрать лишнюю и рассказать о трех подходящих.Педагог отдает командам вторую часть пазла.Педагог озвучивает детям задание третьего конкурса. Раздает командам карточки с лабиринтом, задача детей пройти лабиринт и найти изображение известного здания города в настоящее время, с изображением в давние времена. (карточка каждому ребенку, ребенок проходит лабиринт и ставит фишку на ответ)Педагог отдает командам третью часть пазла.Педагог предлагает детям размяться и доставить посылку из одного района города в другой (проводится подвижная игра)Педагог предлагает детям прослушать отрывки музыкальных произведений. (Гимн России, песня про Усолье, песня Девочка-Россия)Педагог отдает командам четвертую часть пазла.Педагог раздает картинки с ответами, (фото известных и важных объектов в городе) и загадывает командам загадки. Педагог отдает командам за успешно пройденное задание, пятый пятую часть пазла.Педагог вносит в группу черный ящик и предлагает детям отгадать, что находится в нем. Задает наводящие вопросы. (в ящике находится соль)Педагог отдает командам последнюю часть пазла.Педагог предлагает детям подвести итоги. собрать картинку из частей и узнать, что же у них получилось.  | Дети внимательно слушают вопросы и дают на них ответы.Дети внимательно слушают, получают конверты с заданием.Дети сообща сопоставляют изображения памятников города с тенью на картинке, находят правильный вариант.Дети кладут часть пазла в свою коробку.Дети смотрят на экран и узнают знакомые места в городе, рассказывают о них.Дети кладут вторую часть пазла в свою коробку.Дети получают индивидуальное задание, решают его, помогают друг другу. Дети кладут третью часть пазла в свою коробку.Дети играют в подвижную игру «Доставь посылку адресату»Дети прослушивают отрывок музыкального произведения рассказывают о фрагменте песни, что это за песня, чему посвящена.Дети кладут четвертую часть пазла в свою коробку. Дети отгадывают загадку и показывают правильный ответ картинкой.Дети кладут пятую часть пазла в свою коробку.Дети внимательно слушают наводящие вопросы и высказывают свои предположения о том. Что находится в черном ящике. Дети командами собирают на мольберте картинку из частей пазла. Узнают на получившейся картинке герб нашего города, рассказывают о его символике. | Активизация слухового восприятия, речи детей, мышления, памяти. Умение работать в команде.Активизация слухового и зрительного восприятия.Активизация зрительного восприятия, воспитание коммуникативных качеств. Умение работать в команде.Активизация слухового и зрительного восприятия, речи детей, мышления, памяти.Развитие внимания, мышления, памяти детей. Умение работать индивидуально и оказывать помощь другу.Активизация внимания детей в процессе двигательной активности.Активизация слуха, восприятия музыкального произведения, памяти детей.Развитие речи.Активизация слухового и зрительного восприятия, внимания детей. Умение работать в команде.Активизация слухового восприятия, внимания детей. Развитие речи, мышления детейРазвитие мелкой моторики, координация движений. Познавательно развитие. Развитие мышления и зрительной памяти. |
| Заключительная Подведение итогов, обсуждение полученных результатов (материальных и нематериальных) и перспектив их использования | Педагог предлагает детям взять подушки и присесть в круг для обсуждения мероприятия. Интересуется у детей о впечатлениях, которые они получили во время викторины. Простит рассказать о своих любимых местах в городе.Педагог предлагает сделать семейное фото в любимом месте города и сделать фотоальбом интересных мест города Усолье-Сибирское. | Дети собираются в круг и делятся своими впечатлениями о мероприятии. Говорят, что было наиболее интересно, какие задания вызвали трудности. Рассказывают о своих любимых местах в нашем городе.  | Проведение рефлексивной оценки.Дети отвечают на вопросы педагога, обсуждают мероприятие.Определение «перспективы завтрашней радости» (предстоящая работа с родителями) |